

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Archeologia historyczna - Seminarium magisterskie
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Instytut Archeologii
4.	Kod przedmiotu/modułu 22-AR-S2-SMgr
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu fakultatywny
6.	Kierunek studiów Archeologia
7.	Poziom studiów II stopień, studia magisterskie
8.	Rok studiów I-II rok
9.	Semestr Zimowy i letni (na I i II roku studiów)
10.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium magisterskie – 120 godzin (po 60 godzin rocznie na I i II roku studiów)
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Prof. dr hab. Jerzy Piekalski
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Podstawowa wiedza w zakresie wybranej problematyki badawczej (K_W01-04, K_W, 11,15 na studiach I stopnia). Umiejętność krytycznego analizowania materiału naukowego i jego późniejsze opracowanie (K_U01-06, 12 na studiach I stopnia). Zrozumienie dla problemów etyki w życiu naukowym (K_K01,03,07,09 na studiach I stopnia)
13.	Cele przedmiotu Celem seminarium jest przygotowanie studentów do zebrania odpowiednich archeologicznych źródeł naukowych, pozyskanych

	<p>podczas badań gabinetowych (lektura zasobów bibliotecznych i archiwaliów) i ewentualnie własnych lub prowadzonych w zespole (np. w ramach badań koła naukowego) prac wykopaliskowych, po których opracowaniu i analizie zostanie zredagowana praca magisterska. W seminarium uczestniczą studenci zainteresowani problematyką wczesnego średniowiecza.</p>	
14.	<p>Zakładane efekty kształcenia</p> <p><u>Wiedza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>zdobycie uporządkowanej i pogłębionej wiedzy z zakresu archeologii historycznej (w tym przypadku archeologii wczesnego średniowiecza)</i> – <i>uzyskanie szczegółowej wiedzy o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w dziedzinie archeologii i współpracujących z nią innych dyscyplin naukowych</i> – <i>uzyskanie wiedzy dotyczącej form dyskursu naukowego z zachowaniem norm etycznych</i> <p><u>Umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>zdobycie umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania, selekcjonowania i użytkowania informacji z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i metod, oraz formułowania na podstawie tych informacji krytycznych sądów</i> – <i>zdobycie umiejętności merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętności formułowania wniosków i tworzenia syntetycznych podsumowań</i> – <i>zdobycie umiejętności redagowania, komentowania i opatrywania przypisami budowanych przez siebie tekstów, zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk historycznych i obszarów, z których korzysta archeologia</i> <p><u>Kompetencje:</u></p>	<p>Symbole kierunkowych efektów kształcenia:</p> <p>K_W04</p> <p>K_W06</p> <p>K_W12</p> <p>K_U01</p> <p>K_U06</p> <p>K_U09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>student potrafi odpowiednio określić priorytety służące do realizacji określonego przez siebie zadania</i> – <i>student wykazuje kompetentną odpowiedzialność i odwagę cywilną w przedstawianiu obrazu dziejów, zgodnego z aktualnym stanem wiedzy archeologicznej</i> 	<p style="text-align: center;">K_K03</p> <p style="text-align: center;">K_K09</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Merytoryczną treść seminarium wypełniają zagadnienia archeologii późnego średniowiecza i czasów nowożytnych w Europie Środkowej. Punkt ciężkości położony jest na archeologii osadniczej i rozwoju gospodarczym.</p> <p>Przykłady realizowanych tematów prac magisterskich:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piece typu hypokaustum w południowej Polsce, w Czechach i na Słowacji 2. Zróznicowanie formalne i funkcja naczyń glinianych w Małopolsce i na Śląsku w XIII-XVI w. 3. Problem początków zamków na Śląsku i w Małopolsce 4. Gród a zamek – różnice formy i funkcji na przykładzie Śląska i Czech 5. Naczynia drewniane w średniowiecznej Europie Środkowej – organizacja rzemiosła i typologia wyrobów 6. Renesansowa przemiana zamków w Europie Środkowowschodniej 7. Fortyfikacje miast w Europie Środkowowschodniej do końca XVI w. 8. Materialne świadectwa gier i zabaw w Europie Środkowowschodniej. Kulturotwórcza funkcja zabawy 9. Obuwie i galanteria skórzana w średniowiecznej Europie Środkowowschodniej 10. Kafle i piece kafłowe w Europie Środkowowschodniej do XVI w. 11. Rzemiosło odlewnicze w Europie Środkowowschodniej w XIII-XVI w. – pracownie, narzędzia, techniki produkcji 12. Średniowieczne dzwony w Europie na północ od Alp – próba rekonstrukcji technik odlewu na podstawie źródeł archeologicznych 13. Późnośredniowieczne i nowożytne plomby kupieckie w Europie Środkowej 14. Naczynia do picia w Europie Środkowej XIII-XV w. Z badań kultury stołu 15. Piece do pieczenia chleba w średniowiecznej i nowożytnej Europie na północ od Alp 16. Średniowieczna kuchnia w świetle źródeł archeologicznych i ikonografii 17. Zamki w miastach śląskich – geneza, pozycja topograficzna i forma 18. Średniowieczne łaźnie w świetle źródeł archeologicznych i ikonografii forma, wyposażenie 19. Techniki ogrzewania wewnątrz mieszkalnych w średniowieczu i w czasach wczesnonowożytnych 20. Standard i luksus na zamkach średniowiecznych (identyfikacja metodą archeologiczną, znaczenie dla rozwoju społecznego, gospodarczego i politycznego) 21. Topografia sakralna miast śląskich w średniowieczu 	

	<p>22. Cmentarze w strukturze przestrzennej miast w XIII-XVIII w.</p> <p>23. Konstrukcja ulic w miastach średniowiecznej Europy Zachodniej i Środkowej</p> <p>24. Rzemiosło średniowiecznego i wczesnonowożytnego Krakowa w świetle źródeł archeologicznych i ikonografii</p> <p>25. Umocnienia średniowiecznego Krakowa – konstrukcje, zasięg, znaczenie militarne i ideologiczne (X-XVII w.)</p> <p>26. Gród a zamek w Małopolsce – problemy identyfikacji i funkcji</p> <p>27. Średniowieczny zamek a rezydencja nowożytna w Małopolsce (przemiany założeń mieszkalno-obronnych na przełomie średniowiecza i czasów nowożytnych)</p> <p>28. Dziecko w kulturze średniowiecznej Europy Środkowej (aspekty dostępne metodzie archeologicznej)</p> <p>29. Średniowieczne szpitale</p> <p>30. Wieś – kościół – siedziba rycerska na Śląsku w XIII – XV w. relacje topograficzne i funkcjonalne</p> <p>31. Kowalstwo w średniowiecznych miastach Europy Środkowej</p> <p>32. Urządzenia targowe w miastach śląskich w XIII-XIV w.</p> <p>33. Nowożytnie fortyfikacje zamków śląskich</p> <p>34. Zamek na Wawelu (XIII-XVIII w.)</p>
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Campbel J.-G., Valor M. (ed.), <i>The Archaeology of Medieval Europe. Vol. 1. Eighth to Twelfth centuries AD</i>, (Aarhus University Press, 2007, ISBN 9788779342880 (Hb), 9788779342903 9Pb).</p> <p>Carver M., Klapste J. (ed.), <i>The Archaeology of Medieval Europe, vol. 2. Twelfth to Sixteenth Centuries</i> (Aarhus University Press, 2011).</p> <p>Bartlet R. 2003, <i>Tworzenie Europy. Podbój, kolonizacja i przemiany kulturowe. 950-1350</i>, Warszawa.</p> <p>Braudel F. 1992, <i>Kultura materialna, gospodarka i kapitalizm. XV-XVIII w.</i>, t. 1, Warszawa.</p> <p>Le Goff J. 1994, <i>Kultura średniowiecznej Europy</i>, wyd. 2., Warszawa.</p> <p>Graham-Campbell J., Valor M. (ed.), <i>The Archaeology of Medieval Europe</i>, Aarhus University Press 2007.</p> <p>Kajzer L. 1996, <i>Wstęp do archeologii historycznej w Polsce</i>, Łódź.</p> <p>Schreg R. 2007, <i>Archäologie der frühen Neuzeit. Der Beitrag der Archäologie angesichts zunehmender Schriftquellen</i>, w: <i>Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Archäologie des Mittelalters und der Neuzeit</i>, 18, <i>Archäologie der Neuzeit</i>, s. 9-20.</p> <p>Tabaczyński S. 1987, <i>Archeologia średniowieczna. Problemy. Źródła. Metody. Cele badawcze</i>, Wrocław.</p> <p>Plus literatura specjalistyczna zgodnie z tematami prac licencjackich</p>
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: w semestrze zimowym na I roku studiów magisterskich:</p>

	<p>ocena za: przygotowanie konspektu pracy, opracowanie zakresu merytorycznego pracy (pierwsza wersja wstępu), wstępne przygotowanie katalogu (bazy źródłowej pracy), oraz uzyskanie orientacji w literaturze naukowej dotyczącej wybranego zagadnienia; dyskusja na temat przygotowywanej pracy poparta przygotowaniem prezentacji multimedialnej zawierającej plan pracy i jej wstępne tezy;</p> <p>w semestrze letnim na I roku studiów magisterskich: ocena za: kontynuację pozyskiwania źródeł (kwerenda literatury archeologicznej lub archiwaliów instytucji archeologicznych i konserwatorskich); w przypadku badań nad materiałem pozyskiwanym podczas badań własnych lub udostępnionych przez instytucje archeologiczne wykonywanie prac konserwatorskich, dokumentacyjnych i analitycznych; kontynuacja tworzenia katalogowej części pracy i wstępna redakcja rozdziałów analitycznych;</p> <p>w semestrze zimowym na II roku studiów magisterskich: ocena za zamknięcie katalogu pracy, redakcję wstępnej części pracy oraz przedstawienie zaawansowanej części analitycznej pracy;</p> <p>w semestrze letnim na II roku studiów magisterskich: ocena za pracę nad redakcją ostateczną pracy (analiza źródeł i opracowanie części podsumowującej -syntezy); za złożenie pracy magisterskiej.</p> <p>Na każdym spotkaniu seminaryjnym prowadzona będzie dyskusja w formie konwersatorium nad poszczególnymi pracami, często ilustrowana przygotowywanymi przez studentów na potrzeby seminarium prezentacjami multimedialnymi.</p>														
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>														
19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1294 1007 1404">Forma aktywności studenta</th> <th data-bbox="1007 1294 1418 1404">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1404 1007 1547"> Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium </td> <td data-bbox="1007 1404 1418 1547" style="text-align: center;">120 (2x30 + 2x30)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1547 1007 1975"> Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - redakcja pracy magisterskiej - przygotowanie do egzaminu: </td> <td data-bbox="1007 1547 1418 1975"> [dane szacunkowe, być może odbiegające od czasu wkładu pracy poszczególnych uczestników seminarium] <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: right;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">400</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">300</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">200</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">120</td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1975 1007 2024">Suma godzin</td> <td data-bbox="1007 1975 1418 2024" style="text-align: center;">1200</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium	120 (2x30 + 2x30)	Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - redakcja pracy magisterskiej - przygotowanie do egzaminu:	[dane szacunkowe, być może odbiegające od czasu wkładu pracy poszczególnych uczestników seminarium] <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: right;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">400</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">300</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">200</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">120</td></tr> </table>	60	400	300	200	120	Suma godzin	1200
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności														
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium	120 (2x30 + 2x30)														
Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - redakcja pracy magisterskiej - przygotowanie do egzaminu:	[dane szacunkowe, być może odbiegające od czasu wkładu pracy poszczególnych uczestników seminarium] <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: right;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">400</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">300</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">200</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">120</td></tr> </table>	60	400	300	200	120									
60															
400															
300															
200															
120															
Suma godzin	1200														

	Liczba punktów ECTS	48
--	---------------------	-----------

*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia