

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Propedeutyka archeologii	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Instytut Archeologii	
4.	Kod przedmiotu/modułu 22-AR-S1-ProArc	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy	
6.	Kierunek studiów Archeologia	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) I stopień, stacjonarne studia licencjackie	
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 30 Konwersatorium 30	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Tomasz Płonka, dr, Andrzej Wiśniewski, dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Brak wymagań wstępnych	
13.	Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką prowadzenia badań archeologicznych. Szczególny nacisk kładziony jest na zaznajomienie studentów z kierunkami badań archeologicznych oraz współczesnymi metodami.	
14.	Zakładane efekty kształcenia <i>Wiedza:</i> – Student zna historię rozwoju archeologii oraz kształtowania się jej głównych kierunków – Student rozróżnia koncepcje dotyczące	Symbole kierunkowych efektów kształcenia, np.: K_W06 K_W02

	<p><i>formowania się stanowisk archeologicznych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Student ma podstawową wiedzę dotyczącą warsztatu archeologa prowadzącego badania terenowe</i> – <i>Student zna metody wykrywania stanowisk archeologicznych oraz ich dokumentowania w trakcie różnych etapów ich rozpoznania</i> – <i>Student posiada informacje na temat zakresu badań multidyscyplinarnych (bioarcheologicznych, geoarcheologicznych etc.)</i> – <i>student posiada wstępne informacje na temat różnych kierunków analizy źródeł archeologicznych</i> <p><u><i>Umiejętności:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>student odróżnia na poziomie podstawowym cechy kontekstu systemowego od archeologicznego</i> – <i>student potrafi ocenić na poziomie podstawowym zalety i wady wiodących kierunków badawczych</i> – <i>student rozpoznaje różne metody datowania stanowisk archeologicznych i zabytków</i> – <i>student umie wykonać podstawową dokumentację stanowisk archeologicznych</i> – <i>student posiada umiejętności pozwalające na uczestnictwo w terenowych pracach archeologicznych</i> <p><u><i>Kompetencje:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Student zdaje sobie sprawę z roli badań archeologicznych w zachowaniu dziedzictwa kulturowego</i> – <i>Student potrafi podejmować dyskusję na temat podstawowych metod badań archeologicznych</i> 	<p>K_W11</p> <p>K_W16</p> <p>K_W03 K_W05</p> <p>K_W07</p> <p>K_U01</p> <p>K_U04</p> <p>K_U05</p> <p>K_U11</p> <p>K_U13</p> <p>K_K05 K_K08</p> <p>K_K07</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wprowadzające: <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja tematyki - lektury i organizacja kursu 2. Wprowadzenie i historia archeologii 3. Początek archeologii, czyli procesy formowania się stanowisk archeologicznych (2 spotkania) 4. Techniki terenowych prac archeologicznych (5 spotkań) 5. Metody oceny wieku (2 spotkania) 6. Badanie krajobrazu 7. Dieta 8. Co mówią nam narzędzia kamienne: sposoby ich analizy <p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym zajmuje się archeologia (archeologia jako nauka)? Perspektywa 	

	<p>historyczna i antropologiczna w badaniach archeologicznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Podstawowe pojęcia archeologii: kultura archeologiczna, stanowisko archeologiczne etc. Rodzaje stanowisk archeologicznych. 3. Metody, zakres i zastosowanie badań nieinwazyjnych. 4. Badania wykopaliskowe – krótki zarys problematyki. 1. Źródła archeologiczne i ich charakterystyka. Stan zachowania różnego rodzaju źródeł. Tafonomia. 5. Archeologia i badania multidyscyplinarne – czego możemy się dowiedzieć wykorzystując inne dziedziny nauki w badaniach archeologicznych. 6. Człowiek w dawnym środowisku – sposoby rekonstrukcji środowiska geograficznego i diety w dawnych czasach. 7. Dawne technologie i znaczenie eksperymentu w badaniach archeologicznych. 8. Perspektywa społeczna w badaniach archeologicznych. 9. Archeologia symboliczna – ograniczenia i możliwości. 						
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p><i>Renfrew C., Bahn P. 2002. Archeologia. Teorie. Metody. Praktyka, Warszawa: PWN.</i></p> <p><i>Urbańczyk P., 1987. Formowanie się układów stratyfikacyjnych jako proces źródłotwórczy, (w:) Hensel W., Donato G., Tabaczyński S. (red.), Teoria i praktyka badań archeologicznych, t. 1, s. 185- 256, Wrocław: Ossolineum.</i></p> <p><i>Ławecka D. 2003. Wstęp do archeologii, Warszawa: PWN.</i></p>						
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>wykład: egzamin pisemny</p> <p>konwersatorium: zaliczenie na ocenę, uzyskaną w oparciu o aktywne uczestnictwo w konwersatoriach oraz wyniki z kolokwium</p>						
18.	<p>Język wykładowy polski</p>						
19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1751 1008 1845">Forma aktywności studenta</th> <th data-bbox="1008 1751 1417 1845">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1845 1008 2029"> Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - konwersatorium: </td> <td data-bbox="1008 1845 1417 2029"> 30 30 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 2029 1008 2123"> Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: </td> <td data-bbox="1008 2029 1417 2123"> 30 </td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - konwersatorium:	 30 30	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć:	30
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - konwersatorium:	 30 30						
Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć:	30						

	- czytanie wskazanej literatury:	45
	- przygotowanie do egzaminu:	45
	Suma godzin	180
	Liczba punktów ECTS	6 (3+3)

*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia

COURSE/MODULE DESCRIPTION (SYLLABUS)

1.	Course/module	
2.	University department	
3.	Course/module code	
4.	Course/module type – mandatory (compulsory) or elective (optional)	
5.	University subject (programme/major)	
6.	Degree: (<i>master, bachelor</i>)	
7.	Year (if applicable)	
8.	Semester (<i>autumn, spring</i>)	
9.	Form of tuition and number of hours	
10.	Name, Surname, academic title	
11.	Initial requirements (knowledge, skills, social competences) regarding the course/module and its completion	
12.	Objectives	
13.	Learning outcomes	Outcome symbols, e.g.: <i>K_W01*</i> , <i>K_U05</i> , <i>K_K03</i>
14.	Content	
15.	Recommended literature	
16.	Ways of earning credits for the completion of a course /particular component, methods of assessing academic progress: lecture: class: laboratory: seminar: other:	

17.	Language of instruction	
18.	Student's workload	
	Activity	Average number of hours for the activity
	Hours of instruction (as stipulated in study programme) : - lecture: - classes: - laboratory: - other:	
	student's own work, e.g.: - preparation before class (lecture, etc.) - research outcomes: - reading set literature: - writing course report: - preparing for exam:	
	Hours	
	Number of ECTS	

* Key to symbols:

K (before underscore) - learning outcomes for the programme

W - knowledge

U - skills

K (after underscore) - social competences

01, 02, 03 and subsequent - consecutive number of learning outcome