

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Antropologia fizyczna</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Instytut Archeologii</b>	
4.	Kod przedmiotu/modułu <b>22-AR-S1-AntFiz3</b>	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) <b>obowiązkowy</b>	
6.	Kierunek studiów <b>Archeologia</b>	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) <b>I stopień, stacjonarne studia licencjackie</b>	
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>III rok</b>	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>zimowy</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykład 15</b> <b>Ćwiczenia 30</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Wioletta Nowaczewska, dr</b> <b>Elżbieta Cieplak, dr</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>Bez wymagań wstępnych</b>	
13.	Cele przedmiotu <b>Nauka o zmienności morfologicznej człowieka w czasie i w przestrzeni oraz jej uwarunkowaniach</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia  <u>Wiedza:</u> – <i>Student zna terminologię stosowaną w antropologii: wie na jakie podstawowe grupy taksonomiczne dzielimy naczelne i co je charakteryzuje; jakie cechy są uznawane za specyficzne dla szkieletu człowieka</i>	Symbole kierunkowych efektów kształcenia  <b>K_W02</b> <b>K_W03</b> <b>K_W06</b>

	<p>współczesnego w porównaniu ze szkieletem współczesnych małp człekokształtnych. Student zna podstawowe fazy ontogenezy człowieka współczesnego i wie co je cechuje; zna podstawowe typy czynników wpływających na rozwój osobniczy człowieka. Student wie co oznaczają takie terminy jak: trend sekularny, ekosensytywność, siatka centylowa, menarcha, rozumie pojęcie normy rozwojowej, wieku biologicznego i chronologicznego; wie jakie metody można stosować do szacowania wieku i płci danych osobników w oparciu o analizę szczątków kostnych. Student wie jakie rodzaje kopalnych istot ludzkich są obecnie wyróżniane i zna podstawowe cechy charakterystyczne dla ich czaszek.</p> <p><u>Umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi rozpoznać cechy charakterystyczne dla czaszek małpiatek, małp szerokonosych i wąskonosych; opisuje cechy specyficzne dla szkieletu <i>Homo sapiens</i> na tle innych naczelnych; potrafi zastosować podstawowe metody do szacowania wieku i płci na podstawie zachowanych szczątków kostnych analizowanych osobników; potrafi w podstawowym zakresie ocenić czy rozwój osobnicy u danego osobnika przebiegał prawidłowo (np. na podstawie metody siatek centylowych); identyfikuje i opisuje podstawowe cechy czaszek homininów (gatunków omawianych na zajęciach).</li> </ul> <p><u>Kompetencje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi odpowiednio określić priorytety służące do realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.</li> </ul>	<p>K_U01 K_U03 K_U04</p> <p>K_K01 K_K03</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Typy kości ludzkich, budowa kości; budowa czaszki ludzkiej i poszczególnych elementów szkieletu ludzkiego (w zakresie poszerzonym);</li> <li>2. Wybrane cechy metryczne i jakościowe czaszki ludzkiej (pomiar, wskaźniki w zakresie poszerzonym);</li> <li>3. Dymorfizm płciowy – na przykładzie cech szkieletu (szczególnie miednicy);</li> <li>4. Zastosowanie metod szacowania płci i wieku na podstawie materiału kostnego (w zakresie poszerzonym);</li> <li>5. Pojęcie normy rozwojowej - ocena wieku biologicznego;</li> <li>6. Somatometria – pomiary i wskaźniki (w zakresie poszerzonym);</li> <li>7. Somatotypologia;</li> <li>8. Aktualne spojrzenie na pojęcie rasy;</li> </ol> <p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naczelne podstawowa charakterystyka (analiza morfologicznego zróżnicowania naczelnych -małpiatki i małpy właściwe);</li> <li>2. Człowieka na tle naczelnych (porównanie szkieletu <i>Homo sapiens</i> ze</li> </ol>	

	<p>szkieletami innych naczelnych ze szczególnym uwzględnieniem małych człekokształtnych – charakterystyka cech czaszki i szkieletu postkranialnego);</p> <p>3. Rozwój osobniczy człowieka – podstawowe etapy i ich przebieg, czynniki wpływające na rozwój;</p> <p>4. Szacowania płci i wieku w oparciu o materiał kostny – przegląd metod;</p> <p>5. Zmienność morfologiczna człowieka w perspektywie ewolucyjnej - cechy czaszek kopalnych form ludzkich.</p>											
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Malinowski A. 1994. Wstęp do antropologii i ekologii człowieka, Łódź;</p> <p>Malinowski A., W. Bożiłow. 1997. Podstawy antropometrii. Metody, techniki, normy.</p> <p>Bochenek A., Raicher M., 1990. Anatomia człowieka PZWL</p> <p>Wolański N. 2005. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa.</p> <p>Lewin R. 1999. Wprowadzenie do ewolucji człowieka, Prószyński i S-ka Warszawa.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>wykład:</b> egzamin - test wyboru zamknięty;</p> <p><b>ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę (w oparciu o wyniki 3 testów i aktywność na zajęciach).</p>											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <p>- wykład:</p> <p>- ćwiczenia:</p> </td> <td> <p><b>15</b></p> <p><b>30</b></p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Praca własna studenta np.:</p> <p>- przygotowanie do zajęć:</p> <p>- czytanie wskazanej literatury:</p> <p>- przygotowanie do egzaminu:</p> </td> <td> <p><b>25</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>30</b></p> </td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td><b>120</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td><b>4 (2+2)</b></td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <p>- wykład:</p> <p>- ćwiczenia:</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>30</b></p>	<p>Praca własna studenta np.:</p> <p>- przygotowanie do zajęć:</p> <p>- czytanie wskazanej literatury:</p> <p>- przygotowanie do egzaminu:</p>	<p><b>25</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>30</b></p>	Suma godzin	<b>120</b>	Liczba punktów ECTS	<b>4 (2+2)</b>
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <p>- wykład:</p> <p>- ćwiczenia:</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>30</b></p>											
<p>Praca własna studenta np.:</p> <p>- przygotowanie do zajęć:</p> <p>- czytanie wskazanej literatury:</p> <p>- przygotowanie do egzaminu:</p>	<p><b>25</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>30</b></p>											
Suma godzin	<b>120</b>											
Liczba punktów ECTS	<b>4 (2+2)</b>											

\*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia