

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Wprowadzenie do archeologii Polski	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Instytut Archeologii	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy	
6.	Kierunek studiów Archeologia	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) I stopień, stacjonarne, licencjackie II stopień, stacjonarne magisterskie – dla absolwentów kierunków innych niż archeologia	
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 30 Konwersatorium 30	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Krzysztof Jaworski, dr hab., prof. UWr Paweł Duma, dr Tomasz Gralak, dr Ewa Lisowska, dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Bez wymagań wstępnych	
13.	Cele przedmiotu Poznanie zarysu pradziejów Polski – od epoki kamienia do czasów nowożytnych. Zajęcia o charakterze wstępu do kursu archeologii powszechnej, realizowanego w kolejnych semestrach studiów licencjackich	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Symbole kierunkowych

	<p><u>Wiedza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Student ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu archeologii Polski; – ma podstawową wiedzę o historii i głównych kierunkach rozwoju archeologii w Polsce; – zna kryteria wyróżniania kultur archeologicznych; <p><u>Umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje dotyczące zagadnień pradziejów Polski, wykorzystując różnorodne źródła – potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwych dla poszczególnych okresów pradziejów Polski <p><u>Kompetencje społeczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie – ma świadomość wagi i znaczenia dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego zachowanie – docenia rolę nauki w kształtowaniu więzi społecznych i patriotyzmu 	<p>efektów kształcenia:</p> <p>K_W04</p> <p>K_W06</p> <p>K_W07</p> <p>K_U01</p> <p>K_U05</p> <p>K_K01</p> <p>K_K05</p> <p>K_K08</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Wykład, konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zagadnienia wprowadzające 2. Epoka kamienia – paleolit dolny i środkowy 3. Epoka kamienia – paleolit górny i schyłkowy 4. Epoka kamienia – mezolit i neolit 5. Epoka kamienia - eneolit 6. Wczesna i środkowa epoka brązu 7. Epoka żelaza - okres halsztacki 8. Epoka żelaza - okres lateński 9. Epoka żelaza – okres wpływów rzymskich 10. Epoka żelaza – okres wędrówek ludów 11. Wczesne średniowiecze – okres plemienny 12. Wczesne średniowiecze – okres wczesnopiastowski 13. Późne średniowiecze 14. Okres nowożytny 	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Kaczanowski P., Kozłowski J. K. 1998 (lub 2003) Najdawniejsze dzieje ziem polskich, wyd. FOGRA</p>	

	<p>Prahistoria Ziem Polskich, tom. 1-5, (wydania z lat 70.)</p> <p>Literatura uzupełniająca: EPOKA KAMIENIA: Burdukiewicz J.M., 2003. Technokompleks mikrolityczny w paleolicie dolnym środkowej Europy, Wrocław. Galiński T., 2002. Społeczeństwa mezolityczne, Szczecin Ginter B., J. K. Kozłowski, 1990. Technika obróbki i typologia wyrobów kamiennych paleolitu, mezolitu i neolitu, Warszawa Kozłowski J. K., 2004. Świat przed „rewolucją” neolityczną, Wielka historia świata, t. I, Kraków, Fogra, Świat Książki. Kruk J., Milisauskas S. 1999. Rozkwit i upadek społeczeństw rolniczych neolitu, Kraków Machnik J. 1987. Kultury przełomu eneolitu i epoki brązu w strefie karpackiej, Kraków EPOKI METALI: Kadrow S., 2001, U progu nowej epoki. Gospodarka i społeczeństwo wczesnego okresu epoki brązu w Europie Środkowej, Kraków. Chochorowski J., 1993, Ekspansja Kimmeryjska na tereny Europy Środkowej, Kraków. Woźniak Z., 1970, Osadnictwo celtyckie w Polsce, Wrocław – Warszawa – Kraków. Grabarczyk T., 1997, Kultura wielbarska na Pojezierzu Krajeńskim i Kaszubskim, Łódź. Czarnecka K., 1990, Struktura społeczna ludności kultury przeworskiej, Warszawa. Mączyńska M., 1996, Wędrowki ludów. Historia niespokojnej epoki IV i V wieku, Warszawa – Kraków. Błajer W., 2001, Skarby przedmiotów metalowych z epoki brązu i wczesnej epoki żelaza na ziemiach polskich, Kraków. Bukowski Z., 2002, Znaleźiska bursztynu w zespołach z epoki brązu i z wczesnej epoki żelaza z dorzecza Odry oraz Wisły, Warszawa. Gedl M. 1975. Kultura łużycka, Kraków. ŚREDNIOWIECZE: Buko A. 2005 Archeologia Polski wczesnośredniowiecznej Dulnicz M. 2001: Kształtowanie się Słowiańszczyzny północno-zachodniej, Warszawa Wachowski K. 1997: Śląsk w dobie przedpiastowskiej The Archaeology of Medieval Europe Eight to Twelfth Centuries A.D. 2007 (red.) James Graham Campbell i Magdalena Valor, Acta Jutlandica LXXXIII -1; Humanities Series 79, Aarhus University Press Błażejowski A. 2007. Starożytni Słowianie, Ossolineum.</p> <p>Lub dowolnie wybrane książki nie będące opracowaniami ogólnymi</p>
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia</p> <p>wykład: egzamin</p> <p>konwersatorium: zaliczenie w formie sprawdzianów pisemnych</p>
18.	<p>Język wykładowy</p>

	polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - konwersatorium	30 30
	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do zaliczenia i egzaminu:	40 30 20
	Suma godzin	150
	Liczba punktów ECTS	5 (3+2)

*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia